

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>35638 Спеціальна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35638
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кордонєць Вікторія Володимирівна, Войтенко Альона Андріївна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2021 р. – 17.03.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-osvita/">https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-osvita/</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/558de1a6-9d76-4d7a-904a-b68398ca79dd.pdf">https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/558de1a6-9d76-4d7a-904a-b68398ca79dd.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП в цілому відповідає Критеріям акредитації та є актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Унікальність ОП визначається тим, що це єдина в Україні програма підготовки молодшого бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Цілі ОП потребують уточнення та розширення, структура та зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Форми навчання за даною ОП відповідають сучасним вимогам вищої освіти. В ЗВО присутній необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічних ресурсів, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Значна увага ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Важливим аспектом є достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, що було виявлено у процесі реалізації програми акредитації. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ВНЗ відповідають усім Критеріям акредитації з невеликими, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий час.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

В ОП враховані позиції та потреби стейкхолдерів, а також тенденції розвитку спеціальності та регіонального контексту. Поглибленню практичної підготовки сприяє створений на базі факультету логопедичний центр «Щебетунчик», де здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацьовувати навички логопедичної роботи. Наявність програм перевірки текстів на плагіат. Анкетування здобувачів для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі. Наявність у НПП сертифікатів, які свідчать про володіння англійською мовою на рівні B2, міжнародне стажування. Дієві інструменти стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів з боку ЗВО. Комфортне і безпечне освітнє середовище для університетської співпраці та в позааудиторний час з відповідним технічним оснащенням. Наявність у гуртожитку дитячої кімнати, в якій створені сучасні умови для перебування дітей студентів, які там навчаються та викладачів. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами. Партнерські відносини зі студентами не тільки регламентуються і декларуються, а й прослідковуються у взаємовідносинах з адміністрацією та НПП, а позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП. Існує плідна співпраця кафедри з роботодавцями, які залучені до перегляду та модернізації ОП. На сайті факультету забезпечено зворотний зв'язок для оперативного реагування на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Мета ОП звужена. Зміст освітньої програми та програмні результати навчання не забезпечують вирішення завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення, що зазначено в ОП. При розробці ОП не враховувався зарубіжний досвід та думка академічної спільноти. Кількість визначених в ОП ПРН обмежена. У робочих програмах та силабусах недостатньо скорельовані цілі та програмні результати навчання. Деякі ОК циклу професійної підготовки не відповідають предметній області визначеної спеціальності. Матриці відповідності деяких програмних компетентностей освітнім і вибірковим компонентам ОП не співпадають з робочими програмами навчальних дисциплін. Некоректне використання в робочих програмах термінології, відсутність питань підсумкового контролю, недотичний список літературних джерел. Низький рівень залучення здобувачів до пов'язаної з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, науково-дослідної роботи на ОП. Відсутність системи моніторингу активності здобувачів на платформі MOODLE. Роботодавці залучаються до освітнього процесу фрагментарно. Непоінформованість студентів та відсутність аналітичних довідок щодо анонімних опитувань. Рекомендації Мету ОП потрібно було б розширити в напрямку забезпечення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринку праці фахівців із врахуванням зарубіжного досвіду аналогічних ОП та академічної спільноти. Вилучити з мети ОП завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення. Переглянути професійні ОК на предмет їх відповідності спеціальності 016 Спеціальна освіта. Привести у відповідність ЗК, ФК та ПРН у робочих програмах. Активізувати процес академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів. Оновити робочі програми навчальних дисциплін, внести до них питання до підсумкового контролю, доповнити список літературних джерел сучасними публікаціями. Активізувати науково-дослідницьку роботу здобувачів. Розробити систему моніторингу активності здобувачів на платформі MOODLE. Більш активно залучати роботодавців професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП, у тому числі і на постійній основі. Розробити механізм інформування студентів про результати опитувань.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Метою ОП є підготовка фахівців, які володітимуть основними знаннями, а також базовими та професійними компетентностями, здатних вирішувати завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення, що лише частково (відсутнє декларування конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринку праці фахівців) відповідає місії та стратегії університету зазначених у «Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.» та «Статуті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти), утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Зміст освітньої програми та програмні результати навчання не забезпечують повною мірою вирішення завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення, що зазначено в ОП.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

На ОП добре налагоджені стосунки зі стейкхолдерами. Цілі ОП та ПРН визначалися з представниками роботодавців. Це було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами: Майданюк В. Г. – директором Комунального закладу «Уманський навчально-реабілітаційний центр Черкаської обласної ради», Фурсовою Л. М. – директором КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області, Дідурою Л. О. – завідувачем дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 25 м. Умані, Осадченко Л. П. – завідувачем закладу дошкільної освіти Уманської міської ради № 8. Стейкхолдери долучалися до розробки та обговорення ОП на засіданнях випускової кафедри (протокол №3 від 11 жовтня 2018 р., протокол № 7 від 20 лютого 2019 р., протокол №13 від 28 травня 2019 р., протокол №14 від 23 червня 2020 р., протокол № 5 від 06 листопада 2020 р. – надані НА). За допомогою анкетування <https://fdo.udpu.edu.ua/molodshyj-bakalavr-4/> з'ясовуються позиції та потреби зацікавлених осіб. Здобувачі освіти до формулювання цілей та ПРН ОП не залучалися, оскільки на момент її створення ще не було здійснено набір за даним освітнім рівнем. Інтереси академічної спільноти не запитувалися. На сайті факультету розміщений проєкт ОП з метою залучення до його обговорення громадськості <https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/OPP-SO-molodshyj-bakalavr.pdf>

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ЗВО враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Гарант декларує, що регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення асистентами вчителя-логопеда як загальноосвітніх і спеціальних закладів освіти, так і ІРЦ, що було підтверджено під час фокус-групи зі стейкхолдерами. На ринку праці дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОП, що викликано значним збільшенням кількості дітей з порушеннями мовлення: заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри з посадами «Асистента вчителя-логопеда». Актуальні вакансії регулярно висвітлюються на сайті факультету <https://fdo.udpu.edu.ua/vakansiyi/> відомостях самооцінювання зазначено, що на час розроблення ОП аналогічних освітніх програм не існувало, хоча під час зустрічі гарант повідомила, що в процесі розробки ОП були вивчені аналогічні бакалаврські ОП НПУ імені М.П.Драгоманова та Кам'янець-Подільського національного університету імені І.Огієнка, зорієнтовані своїми цілями на підготовку асистента вчителя логопеда, що й було взято за основу формулювання цілей ОП. Досвід аналогічних іноземних ОП не вивчався.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти молодшого бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній. Визначені ОП ПРН в основному відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня кваліфікації, а саме,

надаються всебічні спеціалізовані та теоретичні знання у сфері професійної діяльності та формуються когнітивні та практичні вміння для розв'язання складних задач у сфері спеціальної освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

В ОП враховані позиції та потреби стейкхолдерів, а також тенденції розвитку спеціальності та регіонального контексту

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Мета ОП звужена стосовно забезпечення конкурентоспроможності випускника. Зміст освітньої програми та програмні результати навчання не забезпечують вирішення завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення, що зазначено в ОП. При розробці ОП не враховувався зарубіжний досвід та думка академічної спільноти. Мету ОП потрібно було б розширити в напрямку забезпечення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринку праці фахівців із врахуванням зарубіжного досвіду аналогічних освітніх програм та академічної спільноти. Внести зміни в формулювання мети ОП: вилучити завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що є несуттєвими (потребує уточнення мета ОП, не врахований зарубіжний досвід та думка академічної спільноти при розробці ОП). При оцінюванні вирішальним стало врахування позицій та потреб стейкхолдерів при розробці ОП, а також регіональні тенденції.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», де зазначено обсяг підготовки молодшого бакалавра 120 кредитів ЄКТС. Зокрема, обов'язкові дисципліни – 71 кредит, вибіркові – 30 кредитів, практика – 18 кредитів, підсумкова атестація – 1 кредит. Навчальний план за заочною формою навчання містить перелік дисциплін, що є аналогічним навчальному плану за денною формою навчання тієї самої освітньої програми, і має меншу тривалість аудиторних занять за рахунок збільшення обсягу самостійної роботи. Стандарт вищої освіти відсутній.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, логічно взаємопов'язані. Переважно відсутні освітні компоненти, що дозволяють досягти окремих заявлених цілей (вирішення завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення), що пов'язано з помилкою в формулюванні цілей ОП. ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, але кількість ПРН обмежена, зокрема, недостатня кількість ПРН ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 18. Аналіз робочих програм цих ОК дозволив дійти висновку, що кількість ПРН, що може бути сформована, реально більша. Гарант пояснив, що в описі ОП подані тільки ті ПРН, які представлені в стандарті вищої освіти бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна

освіта. Зауважимо, що в ході інтерв'ю з НПП, викладачі не змогли чітко сформулювати ФК та ПРН ОК. При цьому до циклу фундаментальної підготовки були віднесені ОК 4 (дублюється ВВ.04), ОК 5, до циклу професійної підготовки - ОК (11, 12, 13, 14, 15), які не мають на меті формування необхідних компетентностей та ПРН, визначених для якісної фахової підготовки здобувачів. Натомість, до дисциплін вільного вибору, були віднесені ОК, які відносяться саме до фахової підготовки: ВВ.03, ВВ.05, ВВ.06, ВВ.07. Водночас, інформація в робочих програмах навчальних дисциплін не співпадає з матрицями відповідності ЗК, ФК та ПРН освітнім компонентам (ОК 16, 18, 19, 20, 21, 24, ПП 1, ПП 2) акредитованої ОП (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35638>). Крім того в ОК 19 "Логопедія (ринолалія)" взагалі не подається жодної ФК. Під час аналізу Таблиці 1 встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої спеціальності. Наприклад, зміст ОК «Основи дефектології та логопедії», «Логопедія (дислалія)», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія», «Логопедія (ринолалія)», «Логопедія (дизартрія, порушення голосу)», «Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)», «Неврологічні основи логопедії», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення» та ін. Водночас, ОК циклу професійної підготовки «Порівняльна психологія», «Медіаосвіта» відповідають предметній області визначеної спеціальності.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибіркоким блоком дисциплін, який становить 25% згідно Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені П.Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи з організації освітнього процесу/Навчально-методична документація/>). Здобувачі вищої освіти обирають з вибіркової складової навчального плану ОК, які представлені фаховими дисциплінами та дисциплінами з іншої ОП. Дисципліни вільного вибору розміщуються на сайті ЗВО (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>), на сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/dystsypliny-vidbnogo-vyboru/>), а їх презентації за адресою <https://fdo.udpu.edu.ua/spetsialna-osvita-2/> Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами та здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом заповнення заяв <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AAFpqrkchKj1HGx0&cid=8373CC0B3A35F7D5&id=8373CC0B3A35F7D5%21380&parId=8373CC0B3A35F7D5%21379&o=OneUp>.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

11 дисциплін (33 кредити ЄКТС) обов'язкової частини навчального плану спрямовані на практичну підготовку здобувачів, що дає можливість сформувати в них практичні навички та фахові компетентності. ОП та навчальним планом також передбачено практичну підготовку обсягом 18 кредитів ЄКТС (навчальна – 3 кредити та виробнича – 15 кредитів). Що в сумі складає 48 кредитів (більше 1/3 від усього змісту навчання). Практика проходить відповідно до Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Наявні договори з базами практик та їх перелік. Поглибленню практичної підготовки сприяє створений на базі факультету логопедичний центр «Щебетунчик», де здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацьовувати навички логопедичної роботи. Зустріч зі стейкхолдерами (на базі яких переважно відбувається практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОП. Опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, з метою покращення організації освітнього процесу відбуваються на сайті університету шляхом анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOuKdX4fl8EcsZ1YAPKUhVou3xCO7My3Z1H6Lgwr4vPytD5g/viewform>, але рівень задоволення студентів отриманими компетентностями під час практичної підготовки окремо не вивчався. Фокус-групи зі здобувачами вищої освіти дозволили визначити цей рівень як задовільний. Рівень задоволення випускників отриманими компетентностями не визначався, оскільки випуски за ОП ще не відбувалися.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою набувається як в межах викладання освітніх компонентів як теоретичної частини (наприклад, «Українська мова», «Педагогічна творчість»), так і в процесі практичної підготовки (Навчальна практика). Під час фокус-груп здобувачі вищої освіти (як денної, так і заочної форм навчання) виявили достатній рівень володіння soft skills.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На даний час професійний стандарт відсутній.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Фактичне навантаження складає 27-30 аудиторних годин на тиждень. Аудиторні заняття складають у середньому 2/3 від загальної кількості годин, визначених для ОК. Позиція здобувача вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження з'ясовується шляхом анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOuKdX4fl8EcsZ1YAPKUHVou3xCO7My3Z1H6Lgwr4vPytD5g/viewform>, але аналіз результатів анкетування ще не відбувся. Під час фокус-груп зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження їх влаштовує.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Поглибленню практичної підготовки сприяє створений на базі факультету логопедичний центр «Щебетунчик», де здобувачі вищої освіти мають можливість відпрацьовувати навички логопедичної роботи.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Переважно відсутні освітні компоненти, що дозволяють досягти окремих заявлених цілей (вирішення завдання навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення), що пов'язано з помилкою в формулювання цілей ОП. ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, але кількість ПРН обмежена. У робочих програмах та силабусах недостатньо скорельовані цілі та програмні результати навчання ОК. ОК циклу професійної підготовки «Порівняльна психологія», «Медіаосвіта» не відповідає предметній області визначеної спеціальності. Рівень задоволення студентів отриманими компетентностями під час практичної підготовки окремо не вивчався. Правильно сформулювати цілі ОП. Переглянути професійні ОК на предмет їх відповідності спеціальності 016 Спеціальна освіта. Привести у відповідність ЗК, ФК та ПРН у робочих програмах та силабусах, базуючись на характерних особливостях ОП. Розробити схему визначення рівня задоволення студентів отриманими компетентностями під час практичної підготовки.

##### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за критерієм 2 з недоліками, що є несуттєвими, та виникли в результаті неправильного розуміння того, як правильно формулюються мета та ПРН. Також не врахований зарубіжний досвід та думка академічної спільноти при розробці ОП. Вирішальним у визначенні рівня відповідності став факт поглибленої практичної підготовки не лише за межами, а й на базі факультету (логопедичний центр «Щебетунчик»).

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на сайті університету <https://udpu.edu.ua/vstup/pravyly-priyomu>. ЕГ ретельно проаналізовані правила та умови прийому на навчання. Жодних дискримінаційних положень чи інших порушень не було виявлено. На фокус-групах зауважень до Правил прийому не було. У 2019 році ліцензований обсяг на ОП був використаний майже повністю (з 50 місць використано 48).

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до Правил прийому вступники на ОП вступні випробування проходять у вигляді ЗНО за такими сертифікатами: 1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – біологія або математика (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45). Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1). <https://udpu.edu.ua/documents/doc/.pdf> У 2020 році приймалися сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2017, 2018, 2019 років. Вступні випробування відповідають рівневі вхідних компетентностей вступника. Творчих конкурсів не передбачено.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності керується відповідними положеннями, висвітленими на сайті <https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи з організації освітнього процесу/Навчально-методична документація/>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту, може здійснюватись за рішенням декана на підставі висновку відповідної кафедри. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було. Під час зустрічі із фокус-групою встановлено, що деякі здобувачі паралельно навчаються на інших ОП університету, і їм зараховуються вивчені ОК, у разі їх співпадіння.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються в: «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>). Визнання результатів навчання допускається для дисциплін, які будуть вивчатися в наступному семестрі. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передє семестру, у якому згідно навчального плану буде вивчатися дисципліна. Положення поширюється лише на нормативні ОК. Можуть бути визнані результати навчання в неформальній освіті, якщо вони за обсягом не перевищують 10 % від загального обсягу кредитів. Процедура визнання включає подачу заяви та документів, що підтверджують наведену в ній інформацію; формування предметної комісії, що визначає можливість визнання та проведення оцінювання для визнання результатів навчання. Бесіди зі здобувачами вищої освіти підтвердили те, що вони ознайомлені з процедурою визнання неформальної освіти, але таких випадків не було.



## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

У 2019 році ліцензований обсяг на ОП був використаний майже повністю (з 50 місць – використано 48).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутній процес академічної мобільності та неформальної освіти на даній ОП. Активізувати процес академічної мобільності та неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

У ЗВО наявні правила прийому на освітню програму, які є доступними на сайті університету. Доступ до них не обмежено. ОП має рівень узгодженості за усіма підкритеріями. Водночас відсутність процесу академічної мобільності та фактів неформальної освіти дещо знижує оцінку освітньої діяльності за цією програмою.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання реалізуються відповідно розроблених та оприлюднених необхідних положень (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). На ОП використовується проблемно-зорієнтований стиль навчання через призму індивідуально-диференційованого підходу, що передбачає поєднання традиційних (лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, виконання курсової роботи, практична підготовка) та інноваційних форм (рольові та ділові ігри, мозковий штурм, проблемне навчання та ін.) та є підґрунтям для реалізації ПРН, які визначені для кожного ОК. У ході інтерв'ю здобувачів та аналізу сайту ЗВО членами ЕГ було встановлено, що освітній процес здебільшого відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи: розроблені положення («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), «...про студентське самоврядування» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), «...про порядок вільного вибору НД здобувачами ВО» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), доступна та дієва система вибору НД (анкети студентів надані до НА), баз практик (<https://fdo.udpu.edu.ua/praktychna-pidgotovka>), тем і наукових керівників курсових робіт (наданих до НА); робота наукових гуртків (<https://fdo.udpu.edu.ua/kafedra-spetsialnoyi-osvity-2>); анонімне анкетування здобувачів щодо надання якості освітніх послуг (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2> - система MOODLE), забезпеченість науково-методичними та матеріально-технічними ресурсами, самоосвіта через дистанційне навчання в системі MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua/>), хоча, зі слів НПП, процес навчання відбувається на декількох платформах (MOODLE, GOOGLE MEET, електронна пошта). Разом із тим, отримані анкети дані щодо врахування думки студентів про визначення їх рівня задоволеності формами та методами навчання і викладання (<https://fdo.udpu.edu.ua/molodshyj-bakalavr-4>) аналізуються на ВР ЗВО, доводяться до здобувачів через кураторів (зі слів першого проректора Гедзик А.М.), проте результати опитувань у вигляді аналітики не викладаються на сайті університету і факультету. Згідно з «Положенням про РПНД» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>) (п.1.6), було проаналізовано РП ОК 11, ОК 13, ОК 15, у яких форми та методи навчання і викладання є занадто уніфікованими і лише поверхово враховують специфіку ОП та вимоги студентоцентрованого підходу.

### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Шляхом інтерв'ювання здобувачів ВО та НПП та аналізу сайту (<https://udpu.edu.ua/>), було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту, форм, методів та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається та оприлюднюється на сайті: викладачем перед початком вивчення дисциплін, на навчальному порталі MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua/>), у формі робочих програм та силабусів (завантажені до системи НА),

навчального плану, графіку освітнього процесу (<https://fdo.udpu.edu.ua/#>), під час індивідуальних та групових консультацій, вступних інструктажів та установчої конференції для ознайомлення зі змістом практик та підсумкового звітування, але при цьому, на зустрічі студенти денної форми навчання не змогли чітко пояснити роботу за накопичувальною 100-бальною системою, виникали труднощі щодо кількості балів для отримання допуску та «автомату». Ґрунтовний аналіз змісту і структури робочих програм та силабусів показав недостатню кількість ПРН за більшістю ОК, відсутність визначених завдань для самостійної роботи відносно кожної теми, порядку накопичення системи балів за різні види активності у межах окремих освітніх компонентів. Частина цих ОК є дисциплінами, які викладаються загальноуніверситетськими кафедрами і робочі програми не змінюються, відповідно до спеціальності (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Відтак, здобувачі не одержують повну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, що може негативно впливати на якість ВО ОП. Разом із тим, у ході зустрічі із адміністративними персоналом, керівником центру дистанційного навчання Паршуковим С. В., було зауважено про відсутність системи моніторингу та аналізу активності здобувачів на платформі MOODLE, що унеможлиблює контроль за процесом навчання на цій платформі.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Навчально-дослідницька робота здобувачів дотична кафедральній темі «Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (реєстраційний номер № 0116U000114). Під час аудиторного навчання, згідно з робочими програмами дисциплін ОП, під керівництвом НПП кафедри студенти виконують такі види робіт: реферати, доповіді, ІНДЗ. На III семестрі передбачено написання курсової роботи, що сприяє усвідомленому пошуку та самостійності науко-професійних інтересів та потенціалу, опануванню навичок систематизації та реалізації особистого наукового дослідження. Здобувачі приймають участь в роботі наукових гуртків, семінарів, круглих столах (<https://fdo.udpu.edu.ua/kafedra-spetsialnoyi-osvity-2/>), але під час інтерв'ю зі здобувачами, було виявлено низький рівень наукової активності. Отже, рекомендовано посилити науково-дослідницьку роботу здобувачів, активізувати участь молодших бакалаврів на щорічних студентських, міжвузівських конференціях, конгресах з метою апробації наукового доробку, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, залучити до написання наукових статей у фахових збірниках України та міжнародних виданнях.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

НПП ОП займаються науковою роботою, що підтверджується списком публікацій, зокрема статей у Scopus, WOS, фахових виданнях, наукових та науково-методичних посібників, участь у конференціях, семінарах Всеукраїнських та з міжнародною участю (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3354/view>). Викладачі переглядають та, приймаючи до уваги пропозиції зовнішніх стейкхолдерів (Майданюк В. Г., Фурсова Л. М., Дідура Л. О., Осадченко Л. П.) та студентів, оновлюють ОП «Спеціальна освіта» (пр. № 1 від 19.09.2019, пр. № 1 від 22.09.2020) (<https://office.naqa.gov.ua/v1/accreditation-folder/3354>). У ході зустрічі із роботодавцями, Фурсовою Л.М. (директоркою КУ «ІРЦ» Гайсинської РР Вінницької обл.) було зауважено про необхідність оновлення ОП з метою формування у майбутніх фахівців загальних і професійних компетентностей в аспекті організації навчальної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми із аутистичним спектром. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав: відсутність у списку рекомендованих джерел наукових праць НПП, які відповідають дисципліні, що викладається, сумісних зі стейкхолдерами публікацій, що може стати перешкодою для студентів в процесі ознайомлення з новітніми вітчизняними науковими тенденціями та інтеграції в європейський освітній простір; наявність старших, ніж 10-річної давності джерел і переважно російськомовної літератури.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Міжнародне співробітництво УДПУ підпорядковується відділом науково-технічного розвитку та європейської інтеграції та базується на «Положенні про інтернаціоналізацію УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/documents/Нормативні документи 20 УДПУ.pdf>), «Положенні про академічну мобільність педагогічних та науково-педагогічних працівників УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/documents>), «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів», (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Інтернаціоналізація наукових досліджень проявляється у: наявності публікацій НПП ОП у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (надані НА); організації 54-ого Міжнародного фестивалю з арт-терапії ART-PRAKTIK (м. Умань, 19 квітня 2019 р.), I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (м. Умань, 28-29 березня 2019 р.), Першої Міжнародної науково-практичної конференції «Імплементція концепції інклюзивної освіти: проблеми та перспективи» (спільно з факультетом соціальної та психологічної освіти) (07 жовтня 2020 р.); стажування Лемещук М. А. (Свідоцтво №IFC-WSSG/WK/2019-324 отримала в Higher School of Social and Economic in Przeworsk (м. Пжеворськ (Польща)), Калиновська І.С. (Свідоцтво №IFC-WSSG/WK/2019-329 отримала в Higher School of Social and Economic in Przeworsk (м. Пжеворськ (Польща).), Чередник А.А. (Свідоцтво №IFC-WSSG/WK/2019-326 отримала в Higher School of Social and Economic in Przeworsk (м. Пжеворськ (Польща)), Калиновська І.С. (сертифікат № KW-112020/064 отримала в Wyższe Seminarium Duchowne

Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego «Uczciwość akademicka» (м. Варшава, Польща)); отримання сертифікату з англійської мови, рівень B2 – Білан В. А. (Language Centre Cherkasy, м. Черкаси, 2017 р., Сертифікат № 20-291); Бегас Л. Д. (Języka polskiego, poziom Liudmyla Begas B2, Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Wyższym Seminarium Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego, Rejestracyjny numer KW -017/02, 2019), Лемешук М. А. (сертифікат з англійської мови, рівень B2 (КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2019 р., Свідоцтво № 25243), Бевзюк М. С. (сертифікат з англійської мови, рівень B2 (КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2019 р., Свідоцтво № 60986), Калиновська І.С. (сертифікат категорії B на базі European Socio-Technical University in Radom: license № 341, 110/114 Krakowska avenue, 02-256 Warsaw (сертифікаційний номер 20101573808 від 15.10.2020 р.) (<https://fdo.udpu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu/>). У науковій бібліотеці УДПУ викладачі та студенти мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus, WoS, світових електронних бібліотек, баз даних, каталогів на сайті ЗВО, депозитарію (<https://library.udpu.org.ua/>). Варто зазначити, що на момент експертизи випадків участі здобувачів ВО в програмах міжнародної мобільності не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Наразі освітній процес відбувається на декількох платформах: дистанційній - MOODLE, корпоративній - GOOGLE MEET. Інтеграція у світову та європейську систему є стратегічною метою інтернаціоналізації вищого закладу, яка поступово реалізується НПП ОП Спеціальна освіта.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім і вибіркоким компонентам акредитованої ОП не співпадають з робочими програмами навчальних дисциплін: ОК 16, 18, 19, 20, 21, 24, ПП 1, ПП 2. Некоректне використання в робочих програмах та силабусах термінів «мова» - «мовлення», «розлад», «дефект», «захворювання» - «порушення», недотичний список використаної літератури навчальних дисциплін. Недостатня інформованість здобувачів щодо роботи накопичувальної системи балів за різні види діяльності протягом вивчення навчальної дисципліни на ОП. Відсутність висвітлення аналітики анкетних даних здобувачів щодо визначення їх рівня задоволеності формами та методами навчання і викладання. Низький рівень залучення здобувачів вищої освіти до пов'язаної з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО (відсутність міжнародної академічної мобільності, неформальної освіти), науково-дослідної роботи на ОП. Відсутність системи моніторингу та аналізу активності здобувачів на платформі MOODLE. При одночасному викладанні ОК на декількох різноспрямованих спеціальностях доцільно розробляти робочі програми для кожної ОП, чим передбачити невиправдану уніфікованість у формах та методах навчання і разом з тим зорієнтуватися на специфіці ОП «Спеціальна освіта» та вимогах студентоцентрованого підходу. Оновити робочі програми навчальних дисциплін і доповнити список літературних джерел, відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти та науки. Активізувати науково-дослідницьку роботу здобувачів через участь у щорічних студентських, міжвузівських конференціях, конгресах з метою апробації наукового доробку, олімпіадах, конкурсах наукових робіт, залучення до написання наукових статей у фахових збірниках України і міжнародних виданнях. Розробити систему моніторингу та аналізу активності здобувачів на платформі MOODLE з метою контролю проведення навчального процесу. Висвітлювати на сайті університету та структурних підрозділах результати опитувань щодо врахування думки студентів про визначення їх рівня задоволеності формами та методами навчання і викладання у вигляді діаграм та інфографіки з метою проведення освітньо-інформаційної роботи.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Аналізуючи форми та методи навчання і викладання за освітньою програмою, визначивши сильні та слабкі сторони, члени експертної групи дійшли висновку, що загалом ОП відповідає визначеному критерію, а недоліки можуть бути усунуті найближчим часом. Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми і методи навчання і здебільшого відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Водночас, необхідно оновити робочі програми, активізувати науково-дослідницьку роботу здобувачів, розробити систему моніторингу активності студентів на дистанційній платформі MOODLE.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП регламентовані оприлюдненими на сайті положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів ВО», «Положення про організацію практик», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ВО», «Положення про самостійну роботу ЗВО» (<https://udpu.edu.ua/prouniversytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>). На ОП визначені такі види контролю знань студентів, як поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Під час проведення практичних/семінарських занять здійснюється поточний контроль, після вивчення навчального матеріалу передбачений проміжний контроль, на якому визначається рівень знань студентів (<https://dls.udpu.edu.ua/> - система MOODLE; робочі програми, надані НА). Варто зазначити, що для прозорості та об'єктивності оцінювання регулярно проводиться ректорський контроль (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskyi-kontrol>). Шляхом інтерв'ювання здобувачів з'ясовано, що ознайомлення студентів із критеріями оцінювання відбувається: самостійно на дистанційній платформі MOODLE, шляхом проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи під час кураторських годин і безпосередньо викладачем на початку вивчення дисципліни. В УДПУ використовується національна шкала оцінювання та шкала ECTS («Положення про ЄКТС в УДПУ» <https://udpu.edu.ua/documents/>). Розклад занять і графіки екзаменаційних сесій складені відповідно до навчального плану у чітко регламентовані терміни і є у вільному доступі на сайті УДПУ (<https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Grafik-osvitnogo-protsesu-FDCO-denna-2020-2021.pdf>). Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою, вносяться в екзаменаційну відомість, залікову книжку, навчальну картку студента (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnohoprotsesu#systema-otsiniuvannia>). Підсумкова атестація включає семестрову (екзамен, залік) та випускную атестацію студентів. Разом із тим, у робочих програмах та силабусах недостатньо чітко подана інформація щодо накопичення балів за різні види робіт за кожним ОК, не визначені питання для підсумкового контролю, що дещо знижує рівень прозорості процесу навчання на ОП. Під час зустрічі здобувачі частково пояснили особливості організації освітнього процесу за накопичувальною 100-бальною системою, не могли чітко сформулювати вимоги до «допуску», «автоматичного складання» видів контролю. Члени ЕГ не змогли пересвідчитися у відповідності вимогам ЗВО щодо методів проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання, у зв'язку з відсутністю прикріплених робіт здобувачами ОП на визначеній в «Положенні про дистанційне навчання» платформі MOODLE (<https://dls.udpu.edu.ua/>).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відсутній. При виборі форм атестації для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти розробники керувалися Національною рамкою кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>), Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivnipovidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>), «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/pro-/dokumenty/normatyvni-dokumenty>). Атестація здобувачів ОП «Спеціальна освіта» передбачає проведення комплексного кваліфікаційного екзамену письмово (у формі тестів) та включає такі професійні дисципліни: основи дефектології та логопедії; логопедія (дислалія); логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення (<https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Progr.-kompl.-kvalif.-ekzameni-M.b..pdf>)). Наразі атестації здобувачів на ОП, яка акредитується, не відбувалося.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Проведення контрольних заходів відбувається згідно розроблених положень: «Про організацію ОП в УДПУ», «Про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів ВО», «Про організацію практик», «Про порядок створення та організацію роботи ЕК», «Про порядок перезарахування НД та визначення академічної різниці», «Про дистанційне навчання», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів», «Про самостійну роботу здобувачів», «Про політику та процедури врегулювання конфліктних інтересів» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/normatyvni-dokumenty>). Для вирішення конфліктних ситуацій (далі КС) в УДПУ передбачено два шляхи: формальний та неформальний. За умови виникнення КС, працівник(ця)/студент(ка) можуть подати скаргу у письмовій формі до Комісії з врегулювання КС (далі Комісія), як постійно діючого робочого органу ЗВО. Лист із необхідною інформацією подається на адресу ЗВО або особисто до канцелярії протягом 30 днів із дня вчинення діяння. Скарга невідкладно передається до Комісії, яка проводить консультацію та сумісно із скаржником(цею) обирається спосіб врегулювання КС. «За результатами проведення процедури вирішення КС, оформлюється рішення у письмовій формі (формальна форма), яке підписується всіма членами Комісії та сторонами

конфлікту, кожна з яких отримує примірник рішення. На підставі рішення Комісії керівництво ЗВО приймає відповідні рішення, щодо притягнення до дисциплінарної відповідальності, тощо. Примірник рішення та матеріали зберігаються в Комісії протягом 3 років» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/>). Водночас, якщо здобувач вважає, що його відповідь під час екзамену НПП було оцінено необ'єктивно, що призвело до заниження оцінки, «... то у день оголошення оцінки він може подати апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу, створюється комісія у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з НР. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу без додаткового опитування. Засідання АК відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/>). Під час інтерв'ю члени ЕГ переконалися в обізнаності учасників ОП щодо механізму повторного проходження, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, регулюванням конфлікту інтересів, хоча таких випадків на ОП не було. Також студенти підтвердили наявність скриньки довіри (<https://fdo.udpu.edu.ua/skrynka-doviry/>), яка є дієвим важелем у процесі регулювання КС. Наприкінці семестру для попередження та врегулювання КС зі здобувачами проводяться анкетування для виявлення КС студент-студент, студент-викладач (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna-2/>) (надані НА), хоча на сайті результати даного опитування не відображаються.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності УДПУ регулюється такими документами: «Кодекс академічної доброчесності УДПУ», «Етичний кодекс», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти», «Положення про курсові роботи» (<https://udpu.edu.ua/prouniversytet/dokumenty/>). У ході зустрічей із НПП та здобувачами ОП членами ЕГ було констатовано достатній рівень сформованості культури академічної доброчесності, що доведено орієнтацією у нормативних документах, реалізацією зазначених у Положеннях процедур та відсутністю проявів академічної недоброчесності на ОП. З метою популяризації академічної доброчесності НПП систематично проводяться інформаційно-роз'яснювальні роботи серед студентів на лекціях, семінарах, виховних годинах, з питань наукової етики (<https://fdo.udpu.edu.ua/studenty-pershogo-kursu-fakultetu-znajomylysa-iz-kodeksom-akademichnoyidobrochesnosti-universytetu/>). Під час зустрічі із менеджментом ЗВО, зі слів проректорки Ревнюк Н. І., було проголошено про існування 2 діючих програм перевірки на плагіат (Anti-Plagiarism v-10.252, Unichack) (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>), які функціонують безкоштовно для здобувачів при перевірці кваліфікаційних робіт, що є позитивною практикою. Під час подання НПП статей до збірника ЗВО, науковій праці проходить перевірку на Anti-Plagiarism (на платній основі). Водночас, даними програмами не користуються здобувачі даної ОП, у зв'язку з тим, що для них передбачена підсумкова атестація у формі комплексного кваліфікованого екзамену, а перевірку курсових робіт на антиплагіат не передбачено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Проведення та аналіз результатів ректорського контролю знань. Наявність програм перевірки текстів на плагіат. Анкетування здобувачів для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатня інформованість у робочих програмах та силабусах щодо накопичення балів за різні види активності у межах окремих ОК. Відсутність у робочих програмах питань для підсумкового контролю. Відсутність перевірки курсових робіт на плагіат. Рекомендації: Посилити роботу з інформування здобувачів щодо накопичувальної системи оцінювання з метою дотримання прозорості під час навчання у ЗВО. Внести до робочих програм приблизні питання до підсумкового контролю з метою підтримки прозорості проведення освітнього процесу на ОП. Започаткувати практику перевірки курсових робіт на плагіат. Висвітлювати на сайті результати анкетування здобувачів щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій для виявлення конфліктних ситуацій студент-студент, студент-викладач у вигляді діаграм та інфографіки з метою проведення освітньо-інформаційної роботи.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Анкетування здобувачів та чітко визначений механізм для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, наявність програм перевірки на антиплагіат, періодичне проведення ректорського контролю знань здобувачів є позитивними сторонами ОП «Спеціальна освіта». Разом із тим, необхідно посилити роботу з інформування здобувачів щодо накопичувальної системи оцінювання з метою дотримання прозорості під час навчання у ЗВО, доповнити зміст робочих програм навчальних дисциплін, проводити перевірку на плагіат курсових робіт, висвітлювати на сайті результати анкетування здобувачів щодо попередження та врегулювання конфліктних ситуацій для виявлення конфліктних ситуацій студент-студент, студент-викладач. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за критерієм 5, а виявлені слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку і легко можуть бути усуненими.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Проаналізувавши дані відомостей про самоаналіз, зведену інформацію про викладачів (таблиця 2. <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3354/view>), сайту кафедри (<https://fdo.udpu.edu.ua/kafedra-spetsialnoyi-osvity/>), а також у ході зустрічей, членами ЕГ констатовано відповідність академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОП, що є підґрунтям для забезпечення якісного викладання дисциплін. Якісний склад викладачів ОП: докторів педагогічних наук – 2 (12,5 %), кандидатів педагогічних наук – 10 (62,5 %), кандидатів біологічних наук – 1 (6,25 %), докторів філософії – 1 (6,25 %), викладачів – 2 (12,5 %); 14 (61 %) – стаж роботи у ЗВО понад 10 років. Усі викладачі мають цитування у Google Академія, беруть активну участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях і з міжнародною участю, Міжнародних науково-практичних конференціях та фестивалях; періодично проходять науково-педагогічне стажування у вітчизняних чи закордонних закладах: Лемешук М.А. (№IFC-WSSG/WK/2019-324, м. Пжеворськ (Польща), Калиновська І.С. (№IFC-WSSG/WK/2019-329, м. Пжеворськ (Польща), Чередник А.А. (№IFC-WSSG/WK/2019-326, м. Пжеворськ (Польща), Калиновська І.С. (№ KW-112020/064, м. Варшава, Польща); отримують сертифікати з англійської мови на рівні B2: Білан В.А. (м. Черкаси, 2017 р., сертифікат № 20-291), Бегас Л. Д. (KW-017/02,2019), Лемешук М. А. (Київ, 2019 р., Свідоцтво № 25243), Бевзюк М. С. (Київ, 2019 р., Свідоцтво № 60986), Калиновська І.С. (20101573808 від 15.10.2020 р.) (<https://fdo.udpu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/mizhnarodne-stazhuvannya/>). У НПП наявні публікації у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Лемешук М.А., Бабій І.В., Цимбал-Слатвінська С.В., Голуб Н.П., Бегас Л.Д., Мельникова О.М., Бутенко О.Г., Чепка О.В.) (надані НА), фахових виданнях, науково-методичного характеру (надані НА).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюється прозоро, орієнтовані на ОП і здійснюються згідно розроблених положень: Закону України «Про вищу освіту», «Положення про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП...» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). У ході зустрічей із гарантом, менеджментом університету, представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів було підтверджено, що конкурс оголошується відкрито, а обрання на посаду проходить усі процедури, які передбачені нормативними документами. Для проведення конкурсу ЗВО створюється конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих документів до вимог, встановлених чинним законодавством та розробленим положенням (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є публікація у друкованих засобах масової інформації і на сайті ЗВО (<https://udpu.edu.ua/news/oholoshuyetsya-konkurs-na-zamishchennya-vakantnykh-posadnavopedahohichnykh-pratsivnyukiv-6>). Конкурсні питання розглядаються та обговорюються на засіданнях відповідної кафедри в присутності претендента. Для оцінки рівня професійної кваліфікації викладача кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичне/семінарське заняття. За результатами зазначених етапів, кафедра/факультет приймає рішення таємним голосуванням. У ході зустрічі із менеджментом ЗВО, було відмічено, що обов'язковою умовою для претендента на заміщення вакантної посади є відповідність його наукової та професійної активності, наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності, згідно «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Термін, на який підписується трудовий контракт із викладачем, визначається ректором ЗВО.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

УДПУ та безпосередньо кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через укладання угод про співпрацю (<https://fdo.udpu.edu.ua/016-spetsialna/>) та договорів з базами практик (<https://fdo.udpu.edu.ua/dogovory-pro-praktyku/>). На зустрічі зі стейкхолдерами вони констатували систематичне проходження практичної підготовки здобувачами ОП. У зв'язку з пандемією та необхідністю дотримання карантинних вимог, практика наразі проходить дистанційно, із використанням засобів відеозв'язку, платформи ZOOM. Майданюк В.Г. (директорка КЗ «Уманський НРЦ») наголосила на досвіді багаторічної співпраці з факультетом дошкільної та спеціальної освіти, шляхом залучення здобувачів до проходження практики на базі НРЦ та навчально-виховної і корекційно-розвиткової роботи, навіть у вільний від навчання час. Дідура Л.О. (зав. ДНЗ я/с комбінованого типу № 25 м. Умані) підтверджує той факт, що здобувачі 2 курсу заочної форми освіти у кількості 19 осіб проходили виробничу практику у червні 2019 року (документи надані НА). Осадченко Л.П. (зав. закладу ДО Уманської МР № 8) зазначила, що на базі ДООЗ № 8 здобувачі набувають практичних навичок та soft skills для реалізації ПРН. Зі слів роботодавців, вони постійно брали участь у наукових конференціях, круглих столах, семінарах і т.ін., організованих НПП.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

На сайті висвітлено та у ході зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями з'ясовано, що на ОП проводяться лекційні заняття та майстер-класи зі здобувачами професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців із різних закладів освіти (<https://fdo.udpu.edu.ua/amerykanets-zautyzmom-bill-peters/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/binarni-zanyattya-z-uchastyu-robotodavtsiv/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/zvidky-pryhodyat-vydatni-osobystosti/>), бінарні заняття (<https://fdo.udpu.edu.ua/binarne-zanyattya-na-bazi-navchalno-reabilitatsijnogo-tsentru/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/binarne-zanyattya-osoblyvosti-formuvannya-i-rozvytku-movlennya-u-ditej-doshkilnogo-viku/>).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Професійний розвиток НПП УДПУ регламентується «Положенням про академічну мобільність педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://nauka.udpu.edu.ua>), «Положенням про порядок конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП...» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), договорами про співпрацю (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Зі слів менеджменту ЗВО, НПП, аналізуючи сайт та «Відомості про самооцінювання», констатуємо, що професійний розвиток викладачів на освітній програмі «Спеціальна освіта» відбувається: викладачі ОП УДПУ дистанційно проходять курси підвищення кваліфікації у КЗ «Одеській академії неперервної освіти Одеської обласної ради» (м. Одеса) (<https://fdo.udpu.edu.ua/druzhnya-spirvpratsya/>), входять до складу Ради молодих науковців - Хрипун Д.М. (голова РМН факультету дошкільної та спеціальної освіти) (<https://nauka.udpu.edu.ua/rada-molodyh-naukovtsiv/sklad-rady/>), згідно з «Положенням про курси підвищення кваліфікації» (<https://udpu.edu.ua/documents/centers/kpk/>) на факультеті дошкільної та спеціальної освіти організовано та проводяться курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (<https://fdo.udpu.edu.ua/kursy-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>), проходять науково-педагогічне стажування у вітчизняних чи закордонних закладах (Лемещук М.А., Калиновська І.С., Чередник А.А.); отримують сертифікати з англійської мови на рівні B2 (Білан В.А., Бегас Л. Д., Лемещук М. А., Бевзюк М. С., Калиновська І.С.) (<https://fdo.udpu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu/>, <https://fdo.udpu.edu.ua/mizhnarodne-stazhuvannya/>). ЗВО всебічно сприяє професійному розвитку НПП, про що свідчать угоди з вітчизняними та закордонними освітніми інституціями (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), проведення бінарних лекцій, проведення щорічних семінарів-тренінгів (бінарних лекцій, проведення щорічних конференцій, семінарів-тренінгів (<https://fdo.udpu.edu.ua/konferentsiya>, <https://fdo.udpu.edu.ua/seminar>)).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Експертна група констатує стимулювання ЗВО розвитку викладацької майстерності через систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>), «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>), моральними заохоченнями, грамотами, подяками та ін.. У ході бесіди із головним бухгалтером Ареп'євою О.В., було зазначено, що на інституційному рівні, згідно «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) забезпечується заохочення викладацького складу до написання наукових статей до видань, які індексуються в міжнародній базі даних SCOPUS, Web of Science (Бабій І.В., Голуб Н.П., Бегас Л.Д., Нікітенко А.С., Чередник (Слатвінська) А.А., Калиновська І.А., Колісник Л.В., Білан В.А., Малишевська І.А., Цимбал-Слатвінська С.В.), виплата доплати за вчене звання та науковий ступінь, преміювання за захист (Цимбал-Слатвінська С.В., Чередник (Слатвінська) А.А., Калиновська І.С., Черніченко Л.А.), оплачуються відрядження на наукові конференції викладачам та здобувачам, що підтверджено відповідними документами. У «Положенні про планування та облік навантаження НПП» ([https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/polozhennya-pro-planuvannya-ta-oblik-navantazhennya-navantazhennya-prp\\_2019-novij.pdf](https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/polozhennya-pro-planuvannya-ta-oblik-navantazhennya-navantazhennya-prp_2019-novij.pdf)) зазначено, що обсяг навчального навантаження НПП встановлюється в залежності від посади та наукового ступеня (п. 2.7), що також може стимулювати розвиток викладацької майстерності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі. Наявність у НПП сертифікатів, які свідчать про володіння англійською мовою на рівні B2, міжнародне стажування. Дієві інструменти стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів з боку ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Роботодавці залучаються до освітнього процесу фрагментарно. Рекомендовано: Більш активно залучати роботодавців професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до освітнього процесу на ОП, у тому числі і на постійній основі.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЗВО ретельно та прозоро відбирає НПП з метою реалізації мети ОП, що підтверджується відповідністю викладачів академічній і професійній кваліфікації: наявності базової вищої освіти, сертифікатів учасників науково-практичних конференцій, науково-педагогічного стажування, з англійської мови на рівні B2. Позитивною практикою є те, що Університет має дієві інструменти стимулювання та підтримки професійного розвитку викладачів. Разом із тим, зафіксовано фрагментарне залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі до освітнього процесу на ОП «Спеціальна освіта». В цілому ОП відповідає Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У результаті огляду матеріально-технічних ресурсів УДПУ ім. П. Тичини, ЕГ пересвідчилась у спроможності університету забезпечити досягнення цілей і ПРН визначених ОП. Відповідно до Положення про забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/jxuZtpe>), на кафедрі є достатня кількість аудиторій обладнаних комп'ютерною технікою та мультимедійними засобами. В УДПУ ім. П. Тичини наявні бібліотека (фонд якої постійно оновлюється), що налічує шість читальних залів, ідальня з доступними для студентів цінами, актовий зал, спортивний зал. На першому поверсі гуртожитку знаходиться ізолятор та центр розвитку дітей "Дивосвіт" тих батьків, які навчаються або працюють в університеті (<https://cutt.ly/gxu6NN8>). Продемонстровані МТР є цілком доступними та безоплатним для студентів та НПП. У здобувачів є вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та сайту бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>), який надає можливість скористатися системою каталогів та картотек, періодикою, ознайомитися з новими надходженнями та культурно-масовими заходами, скористатися цифровим репозиторієм (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), тощо. ЕГ зазначає, що продемонстроване матеріально-технічне забезпечення є достатніми для реалізації ОП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, що було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та студентами ОП "Спеціальна освіта". Також, здобувачі зазначили, що мають вільний доступ до всіх наявних інформаційних джерел - електронні ресурси бібліотеки (<https://cutt.ly/Qx5ABnP>), (цифровий репозиторій (<https://cutt.ly/Ox5AU7V>), зведений каталог періодичних видань (<https://cutt.ly/ex5SZ11>), віртуальні виставки



(<https://cutt.ly/Ux5SpDk>), доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, участі у виставках, конкурсах, семінарах, конференціях (<https://nauka.udru.edu.ua/>), до навчальних кабінетів, науково-методичних центрів, науково-дослідних лабораторій. Територія академії забезпечена провідним та безпроводним інтернетом (Wi-Fi), що охоплює корпуси, гуртожиток та читальні зали бібліотеки (<https://cutt.ly/Px5DVPi>). Також всі учасники освітнього процесу мають можливість працювати в аудиторіях та бібліотеці у позанавчальний час.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В ЗВО діє Положення про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/bxpZtH5>). Також, на рівні університету створена "Скринька довіри", що свідчать про бажання УДПУ ім. П. Тичини вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально відкритим для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/fxpZAac>). За потреби, студенти мають можливість звернутися за допомогою до кураторів, які закріплені за кожною з груп, за консультацією психолога, студентського самоврядування. В університеті проводяться анонімні анкетування щодо організації навчання в період пандемії COVID-19 (<https://cutt.ly/sxpFVOB>), а також проводяться постійні заходи для забезпечення високого рівня безпеки в умовах поширення коронавірусної хвороби, що було зазначено на зустрічах гарантом, НПП, адміністрацією та здобувачами. У гуртожитку функціонує центр розвитку дітей "Дивосвіт" факультету дошкільної та спеціальної освіти, що є підтримкою для студентів з дітьми (у якій здобувачі освіти під час освітнього процесу можуть залишити дітей під опікою завідувача - Наталії Вознюк, лаборанта - Світлани Машкаринець (<https://cutt.ly/1xpVadi>). Потреби та інтереси здобувачів визначаються шляхом тісних взаємовідносин між адміністративним персоналом, деканатом, кураторами, студентським самоврядуванням. Студенти ОП "Спеціальна освіта" підтвердили задоволеність освітнім середовищем, яке задовольняє їх потреби та інтереси.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується ректоратом, адміністративним персоналом, викладацьким складом кафедри, деканатом. Освітня підтримка забезпечується проведенням навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами яких є: лекція; лабораторне; практичне; семінарське; індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання курсових робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи. Організаційна підтримка забезпечується деканатом, кураторами, органами студентського самоврядування, які беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Щодо інформаційної підтримки: студенти завжди мають можливість звернутися до ректора, адміністративного персоналу, викладачів за консультацією, що підтвердилося на онлайн зустрічах. Для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах. Однак, ЕГ виявлено, що здобувачі не поінформовані щодо аналітичних даних анонімних анкетувань щодо: якості освітнього процесу, академічної доброчесності, протидії корупції, виявлення та запобігання конфліктних ситуацій, рівня практичної підготовки, організації навчання у період пандемії COVID-19 (<https://cutt.ly/jxpFcu2>). На рівні університету діє консультативна та соціальна підтримка, що забезпечується практичним психологом, який працює зі здобувачами дистанційно і в період карантинних умов (<https://cutt.ly/NxpSDjp>) та студентською соціально-психологічною службою (<https://cutt.ly/wxgggj>). Обмін інформацією відбувається через сайт університету (<https://udru.edu.ua/>), сторінки у соціальних мережах (<https://cutt.ly/5xpDL08>), (<https://cutt.ly/qxpD85L>), месенджери (Viber, Telegram).

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В УДПУ ім. П. Тичини унормовано процес реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/Fxip2kv>) та Положення про дистанційне навчання інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://cutt.ly/4xifvJ5>). Згідно з ним такі особи мають можливість навчатися індивідуально (з розробкою індивідуального навчального плану), а також дистанційно. Індивідуальний навчальний план студента з особливими освітніми потребами розробляється за його участі, з урахуванням рекомендації індивідуальної програми реабілітації, висновків та рекомендацій медичних працівників та/або різнопрофільних фахівців, підписується здобувачем освіти та затверджується керівником. Своєчасне інформування викладачів про наявність таких студентів у конкретній академічній групі здійснює деканат. З метою забезпечення психолого-педагогічного та навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів з ООП в університеті функціонує науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/1xig7by>). Крім того, заклад створив достатні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами: пандуси, поручні для користування сходами, таблиці зі шрифтом Брайля при вході до всіх кабінетів, аудиторій університету, спеціально облаштовані санітарні кімнати, що було продемонстровано під час відео екскурсії гарантом ОП "Спеціальна освіта". На даній ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика вирішення конфліктних ситуацій регулюється: Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/fxpvBN1>), Пам'яткою щодо попередження профілактики корупційних правопорушень (<https://cutt.ly/HxpQBoa>), Етичним кодексом науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/7xpWylh>). У разі виникнення конфліктних ситуацій в університеті діє комісія, до складу якої входять входить перший проректор, проректор з гуманітарних питань, декани, директор інституту, три представники органу студентського самоврядування, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, начальник відділу кадрів та юрисконсульт. Передбачено два шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій - формальний та неформальний. Фокус-групи показали, що учасникам освітнього процесу відома процедура вирішення конфліктних ситуацій. Ними було заявлено, що таких ситуацій у академії не виникало. В університеті діє Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Fxpb2U8>), до складу комісії входять: перший проректор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, проректор з науково-педагогічної роботи, голова студентської ради університету, по одному представникові від науково-педагогічних працівників і студентів кожного факультету/інституту, що обираються на вчених рада відповідних факультетів/інституту за погодженням з органами студентського самоврядування. Склад комісії затверджується вченою радою університету та наказом ректора терміном на один навчальний рік. Здійснюється інформування на веб-сайті університету про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/CxpTJXi>). У відповідності до Антикорупційної діяльності в університеті (<https://cutt.ly/ZxpYDRM>), проводяться наступні заходи: здійснюється багаторівневий контроль при проведенні семестрового контролю знань здобувачів ОП; проводяться обговорення законодавчих актів та інших розпорядчих документів органів виконавчої влади щодо боротьби з корупцією (<https://cutt.ly/VxpU9WI>), постійно діють «гаряча лінія», «скринька довіри» (<https://cutt.ly/uxpIyPR>). Для здобувачів ОП проводять заходи щодо протидії булінгу (<https://cutt.ly/oxpOrSI>). Для виявлення та запобігання конфліктних ситуацій, випадків корупції, академічної недоброчесності на кафедрі проводяться анонімні анкетування, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу університету (<https://cutt.ly/expRw8S>). Проте, аналітичні довідки на сайті університету та факультету не висвітлюються.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Комфортне і безпечне освітнє середовище для університетської співпраці та в позааудиторний час з відповідним технічним оснащенням; наявність у гуртожитку дитячої кімнати, в якій створені сучасні умови для перебування дітей студентів, які там навчаються та викладачів. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Непоінформованість студентів та відсутність аналітичних довідок щодо анонімних опитувань, як на сайті університету, так і на сайті факультету. Висвітлення аналітичних даних на сайті УДПУ ім. П. Тичини.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Політика освітнього середовища УДПУ ім. П. Тичини, врегульована відповідними документами, які забезпечують здобувачам ОП освітню, організаційну, соціальну, консультативну, психологічну підтримку. Університет забезпечує здобувачів ОП матеріально-технічними ресурсами, безоплатною та безпечною інфраструктурою. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що є несуттєвими (непоінформованість студентів та відсутність аналітичних довідок щодо анонімних опитувань, на сайті університету).

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

УДПУ ім. П. Тичини керується низкою положень та документів, які регулюють процес процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/RxgawgV>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/txgavVP>), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/jxgaPzs>). На етапі проектування освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП та внести пропозиції (<https://cutt.ly/7xgaXmg>), які були обговоренні на засіданні кафедри (Протокол № 10 від 20 березня 2020 року та Протокол № 5 від 6 листопада 2020 року).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В університеті функціонує Студентська рада (<https://cutt.ly/cxgfl35>), яка керується відповідними положеннями (<https://cutt.ly/Mxgfs9X>, <https://cutt.ly/axghAa9>), і є безпосереднім органом зв'язку студентів з ректоратом, адміністративним персоналом та викладачами. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад університету та факультету, стипендіальної комісії, Через студентську раду, здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій (<https://cutt.ly/jxgh4BN>). У ході спілкування зі студентами, студентським самоврядуванням та викладачами вдалося з'ясувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Спеціальна освіта» та інших процедур забезпечення її якості. ЕГ зазначає, що хоча представники студентського самоврядування не входять до проектних груп з розробки та перегляду ОП, проте також мають можливість висловити свою думку та пропозиції щодо змісту освітньої програми і процедур забезпечення її якості (<https://cutt.ly/cxgjKy9>). Студентське самоврядування долучене до всіх процедур управління якістю ЗВО, зокрема до процесу формування індивідуальної траєкторії навчання, яка включає процес вільного вибору дисциплін. Дисципліни вільного вибору розміщуються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/IxglAAS>), на сайті факультету (<https://cutt.ly/txglG24>), а їх презентації за адресою (<https://cutt.ly/exglV2w>). Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами та здійснюють вибір навчальних дисциплін шляхом заповнення заяв. Проте, на зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони не ознайомлені з результатами їх анкетування з питань удосконалення ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ході спілкування ЕГ з роботодавцями та НПП вдалося з'ясувати, що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Спеціальна освіта» та інших процедур забезпечення її якості як партнери (Протокол № 5 від 06 листопада 2020 р). Це було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами: Майданюк В. Г. – директором Комунального закладу «Уманський навчально-реабілітаційний центр Черкаської обласної ради», Фурсовою Л. М. – директором КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області, Дідурою Л. О. – завідувачем дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 25 м. Умані, Осадченко Л. П. – завідувачем закладу дошкільної освіти Уманської міської ради № 8. За допомогою анкетування (<https://cutt.ly/oxgboql>) з'ясовуються позиції та потреби зацікавлених осіб. Окрім цього, проводяться науково-методичні семінари з залученням роботодавців для обговорення ОП, зокрема: «Педагогічна практика як засіб професійного самовизначення студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта» (<https://cutt.ly/4xgbMqP>), «Нетрадиційні методи терапії в логопедичній роботі», (<https://cutt.ly/7xgb5Co>), «Співпраця із спеціалістами реабілітаційного центру» (<https://cutt.ly/Qxgny7B>), «Освіта без бар'єрів» (<https://cutt.ly/zxgnfn8>).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Випуск здобувачів ОС молодший бакалавр ОП «Спеціальна освіта» відбудеться вперше. З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом університету в ЗВО створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ (<https://cutt.ly/JxpMtoo>). З цією метою заснована публічна сторінка у Facebook (<https://cutt.ly/ixpMsmA>).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЗВО реалізується низкою положень (<https://cutt.ly/VxgTRFe>). Зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vhttps://cutt.ly/VxgUtutxgYvUo>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/lxgYLUo>), Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/VxgUtut>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/uxgUmil>), Положення про Центр дистанційного навчання (<https://cutt.ly/LxgUPol>), Положення про силабус навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/uxgIWko>), Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/4xgIDJ8>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/uxgI2uX>), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/uxgOieY>), Положення про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/6xgOZhn>) тощо. В УДПУ ім. П. Тичини здійснюється моніторинг усіх процесів освітнього середовища, зокрема є ряд опитувань щодо реалізації ОП: “Визначення якості освітнього процесу” (<https://cutt.ly/RxgA8NG>), “Рівень практичної підготовки” (<https://cutt.ly/MxgSyot>), “Організація навчання в період пандемії COVID-19” (<https://cutt.ly/FxgSjKb>), “Академічна доброчесність” (<https://cutt.ly/wxgSYRe>), “Протидія корупції” (<https://cutt.ly/FxgSZAB>), “Виявлення та запобігання конфліктних ситуацій” (<https://cutt.ly/sxgS9hx>), “Анкетування студента-першокурсника” (<https://cutt.ly/wxgDop5>). Проте, на зустрічі зі здобувачами вищої освіти виявилось, що вони не ознайомлені з результатами їх анкетування та вони не висвітлені на сайтах університету та кафедри, що свідчить про певні проблеми у системі внутрішнього забезпечення якості ОП. Для виявлення недоліків ОП проводиться внутрішній моніторинг рівня залишкових знань здобувачів за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Зі слів академічного персоналу упродовж звітнього періоду оцінка залишкових рівня знань здобувачів здійснювалась у формі ректорського комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі університету (<https://cutt.ly/Yx56OQ5>). Також, з їх слів аналіз результатів опитування суттєвих недоліків не виявив, але робота над вдосконаленням ОП проводиться постійно.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП “Спеціальна освіта” початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти проводиться вперше.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та супроводу освітньої діяльності на ній. Адміністрація університету та НПП дослухаються до порад та рекомендацій стейкхолдерів та прагнуть до вдосконалення. В УДПУ ім. П. Тичини функціонують: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vhttps://cutt.ly/VxgUtutxgYvUo>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/lxgYLUo>), Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://cutt.ly/4xgIDJ8>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/uxgI2uX>), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/uxgOieY>), які дають змогу якісно організувати освітній процес. Академічна спільнота бере участь у науково-практичних та навчально-методичних семінарах, конференціях, конгресах різних рівнів щодо актуальних проблем підготовки здобувачів освітніх послуг на ОП, оцінюванні здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань (ректорські контрольні роботи); освітній та науково-технічній діяльності кафедри та факультету з використанням рейтингового оцінювання; підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників; здійсненні розробки навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП. Проте, при удосконаленні ОП не запитувалася думка академічної спільноти. За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ ім. П. Тичини діють такі структурні підрозділи: Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (<https://cutt.ly/sx6yS3Z>), відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/ix6uoNh>), навчально-методичний відділ (<https://cutt.ly/Ox6uOqd>), відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (<https://cutt.ly/7x6uMHI>). Всі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою (<https://cutt.ly/nx6itSU>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Партнерські відносини зі студентами не тільки регламентуються і декларуються, а й прослідковуються у взаємовідносинах з адміністрацією та НПП, а позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП. Існує плідна співпраця кафедри з роботодавцями, які залучені до перегляду та модернізації ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Здобувачам вищої освіти не доводяться результати їх анкетувань стосовно удосконалення ОП. Провести тренінги з питань розробки та удосконалення ОП для гарантів та проектних груп. Надалі враховувати думку академічної спільноти. Розробити механізм інформування студентів про результати опитувань.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень B

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, позиції стейкхолдерів беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що є несуттєвими (при розробці ОП не враховувалась думка академічної спільноти, здобувачам вищої освіти не доводяться результати їх анкетувань стосовно удосконалення ОП).

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В УДПУ ім. П. Тичини визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО розроблено внутрішні нормативні документи, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, зокрема Статут університету (<https://cutt.ly/rxf3LvR>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/lxf39i9>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Yxf8as7>) тощо, які охоплюють усі типи внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що діють у ЗВО. Вони розміщені у вкладці Документи на головній сторінці закладу (<https://cutt.ly/fxf8W2o>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також, під час реалізації освітньої програми забезпечується чітке виконання усіх встановлених правил, політик, процедур. Крім цього, на сайті факультету забезпечено зворотний зв'язок для оперативного реагування на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП (<https://cutt.ly/jxr1997>). Проте, на фокус-зустрічі зі здобувачами ОП виявилось, що вони не поінформовані про зміни, які були внесені в ОП.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП “Спеціальна освіта” був оприлюднений для громадського обговорення на сайті факультету (<https://cutt.ly/3xf6yI2>), де з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін прикріплена анкета (<https://cutt.ly/rxf7Jg1>). Зі слів, проректорки з гуманітарних питань Ревнюк Наталії Іванівни, проект даної ОП був оприлюднений для обговорення не пізніше як за 1 місяць до розгляду. Проект ОП “Спеціальна освіта” на 2021 рік висвітлений на сайті факультету дошкільної та спеціальної освіти (<https://cutt.ly/Vxf6BXX>).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті факультету оприлюднена ОП “Спеціальна освіта” за посиланням (<https://cutt.ly/VxgeD3x>), а також силабуси всіх навчальних дисциплін, включених до неї (<https://cutt.ly/Sxge2IC>). Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На сайті факультету забезпечено зворотний зв'язок для оперативного реагування на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Здобувачі вищої освіти не поінформовані щодо змін, які були внесені в ОП. Налагодити систему інформування студентів.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В УДПУ ім. П. Тичини визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На своєму офіційному веб-сайті факультет оприлюднює: проєкт з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін не пізніше, ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї та точну й достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. Недоліки, які були виявлені у критерії 9 є несуттєвими та можуть бути усунені найближчим часом (здобувачі вищої освіти не поінформовані щодо змін, які були внесені в ОП). Освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На етапі розробки ОП пояснювальна робота щодо визначення її цілей та ПРН не була належними чином проведена відповідними відділами ЗВО, що викликало більшість зауважень з боку ЕГ.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	<b>B</b>
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	<b>B</b>

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Федоренко Світлана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Кордонець Вікторія Володимирівна**

**Войтенко Альона Андріївна**